

Šalčininkų lopšelis-darželis „Vyturėlis“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

Rima Stankevičiūtė

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023-01-16 Nr. _____

(data)

Šalčininkai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai) 2022 m., įgyvendinant numatytus strateginius bei metinės veiklos programos tikslus ir uždavinius, buvo siekiama:

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybę atnaujinant ugdymo turinį – taikant novatoriškus mokymo metodus, diegiant inovatyvias idėjas vaikų veikloms.

Šiam tikslui pasiekti metodinių pasitarimų metu buvo aptariamasi, analizuojamos atnaujintos Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos nuostatos, tikslai, kompetencijų ugdymas, vaikų pasiekimų vertinimas ir kt. Mokytojams ikimokyklinio bei priešmokyklinio ugdymo procesą vykdant vadovaujantis rekomendacijomis „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“ jis tapo įdomesnis bei žaismingesnis, orientuotas į tyrinėjimus, bandymus, skatinantis vaikų kūrybiškumą, plėtojantis jų savarankiškumą, aktyvumą, gebėjimą dirbti drauge su kitais ir pan.

Ugdymo procese ir toliau aktyviai buvo taikomos pažangios informacinės ir komunikacinės technologijos: multimedija, edukacinės bitutės robotukai, interaktyviosios grindys, interaktyvi lenta, interaktyvusis stalas. Mokytojai, bendradarbiaudami vieni su kitais, išmoko dirbti su skaitmenine learningapps.org programėle ir sukūrė vaikams įdomių aplinkos pažinimui, skaičiavimui, kalbos lavinimui skirtų skaitmeninių priemonių. Ugdymo procese buvo siekiama, kad STEAM elementai dominuotų kasdienėje vaikų veikloje. Įgyta pozityvia patirtimi ir vykdyta sėkminga veikla apie STEAM elementų taikymą lavinant vaikų gebėjimus ir įgūdžius mokytojai dalijosi metodinėje grupėje pateikdami vertingus pranešimus, siūlydami idėjas ir pan. Spalio mėn. rajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams buvo pateiktas pranešimas apie Reggio Emilia sistemos elementų naudojimą mūsų darželyje. Ugdymo procesą planuojant ir organizuojant atsižvelgiant į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojams skirtas rekomendacijas „Žaismė ir atradimai“, „Patirčių erdvės“, skaitmeninių priemonių panaudojimas, STEAM metodikos integravimas į vaikų veiklą 20-čia proc. prisidėjo prie ugdymo turinio atnaujinimo, ugdymo kokybės gerinimo.

Siekdami lavinti vaikų meninius kultūrinius gebėjimus, skiepyti meilę gimtajam kraštui, ugdyti jų pilietiškumą bei tautinę savimonę rengėme tradicines šventes ir pramogas: Užgavėnes, Velykas, Jonines, Kalėdų šventę. Minėjome valstybines šventes: Vasario 16-ąją, Lietuvos nepriklausomybės dieną, šventėme Žemės dieną, Pasaulinę vaikų gynimo dieną ir kt. Darželinukai taip pat sėkmingai dalyvavo rajono lietuviškų mokyklų meno festivalyje „Šalčios aleliumai“ pristatydami programą „Mes patys esame saulė, mes patys esame šviesa!“

2. Stiprinti šeimos ir darželio bendradarbiavimą.

Siekiant šio tikslo bendradarbiaujant su šeima buvo įgyvendinti svarbūs ir reikšmingi projektai:

- Sveikatos programos projektas „60+ aktyvių minučių per dieną“. Aštuoniose vaikų grupėse įvyko labai žaismingos sporto pramogos, kurių metu tėveliai drauge su savo vaikučiais atliko mankštos pratimus, dalyvavo estafetėse, varžėsi žaisdami judrius žaidimus. Sveikatos programos projekto skirto finansavimo dėka darželio inventorius gausiai papildė įvairaus pobūdžio sporto priemonėmis: kamuoliais, šokdynėmis, lankais, parašiuotais, tuneliais ir kt. Šios priemonės skatina ikimokyklinukų fizinį aktyvumą.
- Tėvams geranoriškai atsiliepus į mūsų kvietimą pavyko užveisti vaismedžių ir vaiskrūmių sodą. Spalio mėn. pasodinome daugiau nei 14 vaiskrūmių (šilauogių, agrastų, serbentų, aviečių), 9 vaismedžius (kelių rūšių obelis, kriaušės, slyvas). Tikimės, kad augdamas sodas plės ikimokyklinukų pažinimą, juos džiugins, o atėjus laikui dovanos gardžių vaisių.
- Dar vienas mūsų bendras projektas – tai įstaigos eglės kūrimas miesto „Eglučių alėjai“. Eglės kūrimo procese dalyvavo ne tik darželio darbuotojai, bet ir vaikų tėvai siūlydami idėjas, parūpindami medžiagas, gamindami dekoracijas.
- Jau antrus metus kalėdiniu laikotarpiu darželio kieme įsikūrė Kalėdų senelio miestelis. Dekoracijas miesteliui ruošė išradingi ir fantazijos nestokojantys vaikų tėveliai, todėl jis buvo ypač puošnus ir džiugino ne tik vaikučius bei darbuotojus, bet ir smalsius praeivius.
- Vaikų šeimos noriai prisijungdavo padedamos mokytojams įgyvendinti Ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmenėliai“ projekto „Sveikatiada“ veiklas. Sėkmingai organizuotos šios sveikatinimo veiklos: Sveikos mitybos diena kepant sveikuoliškus vaflius, Pasaulinė turizmo diena aplankant gražiausias miesto apylinkes. Sveikatos mokymų ir ligų prevencijos centro paraginti antrus metus iš eilės kartu su tėvais įgyvendinome iniciatyvą „Judanti klasė“ ir antrus metus bendrų pastangų dėka buvome įvertinti ir apdovanoti atminimo dovana bei padėkos raštu.
- Visose vaikų grupėse veikiantys tėvų aktyvai glaudžiai bendradarbiavo su Darželio taryba sprendžiant svarbius darželio klausimus. Tikslingas ir nuoseklus bendradarbiavimas su šeima prisideda prie darnios vaikų grupės atmosferos užtikrinimo, padeda visapusiškai vystyti vaiko asmenybę.

3. Kurti modernias, saugias, veiksmingas edukacines aplinkas.

Vienas didžiausių pasiekimų šioje srityje – tai, kad pilnaverčiam ir sėkmingam darželio funkcionavimui baigtas etapais vykdomas darželio remontas. Šiais metais suremontuoti personalo kabinetai, pagalbines ir metodines patalpas. Sukurtos jaukios, estetiškos ir svetingos aplinkos.

Sumanių bei iniciatyvių tėvelių dėka atnaujintos septynios pavėsinės, perdažytos sienos, įrengti nauji suoloeliai. Ant grindinio tėvai nupiešė „klases“, išraizgė vaikų mėgstamus labirintus koordinacijai, pusiausvyrai bei vikrumui lavinti. Daugelyje pavėsinių atsirado manipuliacinės sienelės, kur vaikai gali verti, sukinėti, spaudinėti, barškinti ir tokiu būdu lavinti smulkiuosius kūno raumenis, tyrinėti paprastus dalykus atskleidžiant jų veikimo mechanizmus.

Vasarą po salės langais įkurtas muzikos kampelis, kuriame barškindami raktukais, mušdami puodais bei „bliūdais“ vaikai bando išgauti ritmą. Kasmet atnaujinamas pojūčių takas, puoselėjamas vaistažolių darželis, gėlynas, kuris pagyvinamas spalvingomis dekoracijomis. Mokinio krepšelio lėšomis grupės aprūpinamos tikslingomis mokymo priemonėmis, siekiama, kad vaiko aplinkoje netrūktų lavinančių žaislų, žaidimų, padėsiančių vaikams įgyti esminių gebėjimų ir įgūdžių. Darželio aplinkoje gausu pačių mokytojų pagamintų priemonių, kurios atliepia vaikų poreikius, jų interesus.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-----------------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

		nustatytos užduotys (įvykdytos)	
1.1.Ugdymo kokybės gerinimas vaikų veikloje taikant STEAM metodiką, skaitmenines technologijas.	Kasdienėje vaikų veikloje dominuos STEAM elementai. 20 proc. mokytojų ugdymo procese aktyviau taikys skaitmenines technologijas.	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM elementai integruojami į kasdienę vaikų veiklą. • Mokytojos turi pakankamai žinių ir įgūdžių apie STEAM metodiką. • Mokytojos nuolat dalinasi pozityviaja ugdymo(si) patirtimi. • Į vaikų veiklą integruojamos skaitmeninės technologijos, padedančios tobulinti įvairius vaikų gebėjimus. 	<p>Siekdama paskatinti ugdymo procese labiau taikyti STEAM metodiką skatinau mokytojus gilinti savo žinias šioje srityje bei įgyta gerą patirtimi dalintis su kitais mokytojais.</p> <p>Metodinės grupės pasitarimuose buvo pristatyti vertingi ir įdomūs pranešimai: „Pasivaikščiojimo nauda ir galimybės“, „Metų laikai su STEAM“ – rudenio, žiemos, pavasario.</p> <p>Vykdydama ugdymo proceso priežiūrą aptarime su mokytoju atlikau išsamią ugdomosios veiklos analizę – stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis. Nuolat skatinau mokytojus planuojant vaikų veiklą atsižvelgti į parengtas rekomendacijas: ikimokyklinio ugdymo pedagogui „Žaismė ir atradimai“ bei priešmokyklinio ugdymo pedagogui „Patirčių erdvės“.</p> <p>Rekomendacijų taikymas prisidėjo prie ugdymo turinio atnaujinimo, STEAM elementų plėtojimo kasdienėje vaikų veikloje. Programėlės learningapps.org įvaldymas paskatino pedagogus kurti vaikams įdomias aplinkos pažinimui, skaičiavimui, kalbos lavinimui skirtas</p>

			skaitmenines priemones. Mokytojos į vaikų veiklas sumaniai integravo pažangias informacines ir komunikacines technologijas: multimediją, edukacines bitutes robotukus, interaktyviasias grindis, interaktyvią lentą.
1.2. Jaunimo savanoriškos tarnybos plėtojimas: savanorio veiklos organizavimas, koordinavimas, bendradarbiavimas ir pagalba įgyvendinant numatytas priemones.	Savanorystės vykdymas turėtų įtakos vaikų ugdymo proceso gerinimui, t. y. būtų labiau atliepiami šiuolaikinių vaikų poreikiai. Savanoriavimas būtų puikus pilietiškumo pavyzdys visai darželio bendruomenei.	<ul style="list-style-type: none"> • Savanoriškos tarnybos darbas organizuojamas nuosekliai vadovaujantis Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašu, vykdant Jaunimo savanoriškos tarnybos sutarties sąlygas. • Sistemingai vyksta susitikimai su savanoriu, aptariamas jo veiklos planas, atsižvelgiant į individualius jo poreikius, turimas ir norimas įgyti kompetencijas. • Savanorio veikla koordinuojama padedant savanoriui ir mokytojoms įgyti naujos patirties, kompetencijų. 	Vadovaudamasi Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašu vykdžiau savanorio kuratoriaus vaidmenį: skyriau užduotis, vedžiau pokalbius planuojant naujas bei analizuojant savanorio atliktas užduotis. Siekiau, kad užduotys būtų nukreiptos į savanorio kompetencijų ugdymą. 2022 m. du savanoriai sėkmingai įveikė savanorystės užduotis. Savanoriavimas turėjo įtakos visai bendruomenei: kaip pilietiškumo pavyzdys, kaip pagalba mokytojui darbe su vaikais.
1.3. Lyderystės kompetencijų gilinimas.	Bus įgytos naujos ir (arba) patobulintos esamos kompetencijos reikalingos sėkmingam darbui inicijuojant, organizuojant, koordinuojant įstaigos darbą.	<ul style="list-style-type: none"> • Dalyvaujama ilgalaikeje programoje „Lyderystės kompetencijų gilinimas“. 	Išklausiusi ir atlikusi ilgalaikės programos „Lyderystės kompetencijų gilinimas“ užduotis pagilinau žinias apie vadovavimo stilius, darbuotojų individualios motyvacijos nustatymą,

			susirinkimų valdymą bei darbo su tėvais kryptis. Įgytos naujos kompetencijos padėjo organizuoti ir koordinuoti įstaigos darbą.
--	--	--	---

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau ir įgyvendinau įstaigos interneto svetainės atnaujinimą.	2022 m. balandžio mėn. atsinaujinusi įstaigos svetainė žymiai patrauklesnė, estetiškesnė bei informatyvesnė.
3.2. Paskatinau pedagogus įsitraukti į Lietuvos futbolo federacijos projektą „Futboliukas“.	80 darželinukų nuo 4 iki 6 metų tapo fiziškai aktyvesni – mokosi žaisti komandinius žaidimus. Taip pat kuria, vaidina, atlieka įvairias lavinamąsias užduoteles. Tobulina bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžius.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Tobulinti skaitmenines kompetencijas siekiant skatinti pedagogų atsakomybę už ugdymo proceso efektyvumą ir rezultatus.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (atsakingų asmenų nedarbingumas ir kt.).
9.2. Motyvacijos stoka varžys užsibrėžtų tikslų ir uždavinių įgyvendinimą.
9.3. Kitos nenumatytos aplinkybės.

VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

.....

Darželio tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /

darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė)

_____ (data)

teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

Rima Stankevičiūtė

(vardas ir pavardė)

(data)