

ŠALČININKŲ LOPŠELIS-DARŽELIS „VYTURĖLIS“

PRITARTA

Šalčininkų lopšelio-darželio „Vyturėlis“
Tarybos posėdžio 2026 m. sausio 29 d.
nutarimu (protokolo Nr. T1-1)

PATVIRTINTA

Šalčininkų lopšelio-darželio „Vyturėlis“
direktoriaus 2026 m. vasario 09 d.
įsakymu Nr. 2V-13

1.7.1.

VEIKLOS PROGRAMA

2026 m.

ŠALČININKAI
2026

TURINYS

- I. Įstaigos misija, vertybės, ugdymo filosofija, veiklos prioritetai
- II. Veiklos analizė
- III. Darželio struktūra ir ugdymo programos
- IV. Programos tikslai ir uždaviniai
- V. PRIEDAI:
 - 1 priedas. Mokytojų tarybos posėdžiai
 - 2 priedas. Metodinės grupės veiklos planas
 - 3 priedas. Ugdymo proceso priežiūra
 - 4 priedas. Įstaigos visuotiniai kultūriniai ir edukaciniai renginiai
 - 5 priedas. Bendravimas ir bendradarbiavimas su tėvais
 - 6 priedas. Bendravimas ir bendradarbiavimas su socialiniais partneriais
 - 7 priedas. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas ir atestavimas
 - 8 priedas. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas
 - 9 priedas. Darželio Tarybos veiklos planas
 - 10 priedas. Maitinimo organizavimo ir sanitarinės veiklos darbo planas
 - 11 priedas. Ūkinės veiklos darbo planas

I. ĮSTAIGOS MISIJA, VERTYBĖS, UGDYMO FILOSOFIJA, VEIKLOS PRIORITETAI

MISIJA

Įstaiga, teikianti ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą, orientuojantis į vaiko poreikius, pasiekimų ir pažangos stebėseną, ugdymo(si) būdus kuriant lanksčius edukacinius kontekstus bei diegiant universalaus dizaino mokymuisi principus, siekianti padėti kitakalbiams vaikams įvaldyti lietuvių kalbą, pažinti lietuvių tautos papročius ir tradicijas, skiepijanti doros, grožio, meilės dvasines vertybes.

VERTYBĖS

Nuolatinė kaita ir tobulėjimas.

Ugdymo(si) kokybė.

Tolerancija ir pagarba kiekvienam.

Atsakingumas.

Geranoriškumas.

Bendravimas ir bendradarbiavimas siekiant tikslų įgyvendinimo.

UGDYMO FILOSOFIJA

Vaikas – aktyvus savo pažinimo, tapatumo ir kultūros kūrėjas; vaiko pažinimo raidą skatina jį supanti aplinka, sąveika ir bendradarbiavimas su pedagogu, kitais vaikais bei suaugusiais; ugdymo(si) pagrindas – žaidimas, patirtinis mokymasis ir kūrybinė raiška; vaikų ugdymas(is) – tai nuolatinis vidinių galių plėtojimas, grindžiamas naujomis patirtimis ir aktyviu vaiko dalyvavimu.

VEIKLOS PRIORITETAI

- Ugdymo(si) kokybės gerinimas.
- Optimali kiekvieno vaiko pažanga.
- Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas.
- Bendravimas ir bendradarbiavimas.
- Edukacinių aplinkų kūrimas pagal vaikų interesus, raidos poreikius, numatytus tikslus ir uždavinius.

II. VEIKLOS ANALIZĖ

STIPRIOSIOS PUSĖS	SILPNOSIOS PUSĖS
1. Kūrybiškas kolektyvas, turintis ilgametę metodinę patirtį ir gebantis taikyti inovatyvius sprendimus. 2. Aukštas darželio pedagogų profesinės kompetencijos lygis. 3. Mokytojai, išsamiai išanalizavę atnaujintos Ikimokyklinio ugdymo(si) programos ir Universalaus dizaino mokymuisi gairių medžiagą, įgytas žinias bei gebėjimus aktyviai taiko savo praktinėje veikloje. 4. Darželio veikla stabili, atvira, siekiama ugdymo(si) kokybės. 5. Logopedo pagalba teikiama 35 vaikams, turintiems kalbos ir komunikacijos sutrikimų. 6. Tėvų pageidavimu veikia choreografijos būrelis, robotikos, anglų kalbos užsiėmimai. 7. Įstaiga nuosekliai vykdo Sveikatos stiprinimo politiką: atnaujinta ir toliau įgyvendinama Sveikatos stiprinančios mokyklos programa, vykdomas Aktyvios mokyklos planas. 8. Vaikai sėkmingai dalyvauja įvairiuose meniniuose projektuose: Šalčininkų rajono lietuviškų mokyklų meniniame festivalyje „Šalčios aleliumai“, Lietuvos vaikų ir moksleivių konkurse „Dainų dainelė“, Mažųjų skaitovų konkurse, šokių festivalyje „Pavasario ritmu“ ir kt. 9. Visos grupės (100 proc.) aprūpintos kompiuteriais, veikia interneto ryšys, įdiegtas el. dienynas „Mūsų darželis“. 10. Į įstaigą ateina dirbti nauji mokytojai, kurie profesinių žinių semiasi persikvalifikavimo studijose.	1. Nepakankama bendruomenės narių dalis yra iniciatyvi ir aktyvi sprendžiant svarbius įstaigos veiklos klausimus bei dalyvauja įstaigos veikloje. 2. Nepakankama kai kurių pedagogų veiklos planavimo, vaikų pasiekimų ir pažangos stebėsenos kokybė. 3. Aptarnaujančio personalo pagalbos trūkumas organizuojant ugdymo procesą, siekiant įgyvendinti ugdymo tikslus ir kuo geriau tenkinti vaikų poreikius. 4. Nepakankamas mokyklos darbuotojų bendradarbiavimas dalinantis sėkminga darbo patirtimi. 5. Vaikui ir šeimai neteikiama specialiojo pedagogo, psichologo pagalba. 6. Trūksta tėvų iniciatyvumo dalyvaujant ugdymo(si) procese. 7. Nepakankamai vyksta bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 8. Pakankamai aukštas vaikų ir darbuotojų sergamumas. 9. Nepakankamai efektyviai išnaudojamos pedagogų nekontaktinės valandos. 10. Trūksta priemonių, siekiant ugdymo(si) kontekstų aktualumo, prasmingumo.

11. Estetiškai ir tvarkingai prižiūrima darželio aplinka, siekiant jos funkcionalumo ir patrauklumo. 12. Vaikų iniciatyvoms atviroje aplinkoje įrengta lauko scena vaikų meninei raiškai skleistis, ugdyti kūrybingumo galias, formuoti estetinį suvokimą.	
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Palankios sąlygos pedagogų profesiniam tobulėjimui, naujų kompetencijų įgijimui. 2. Pedagogų lyderystės įgūdžių, kompetencijos lygio tobulinimas, siekiant kokybinės kaitos, pažangos, ugdymo kokybės įgyvendinant besimokančios organizacijos strategiją. 3. Ugdymo(si) kokybės gerinimas, modernizuojant edukacines lauko aplinkas, labiau jas pritaikant savarankiškam vaikų ugdymui(si), tiriamajai veiklai ir atradimams. 4. Mokytojų atlyginimų didėjimas skatina jų motyvaciją. 5. Vaikų pasiekimų ir pažangos sistemos tobulinimas naudojantis el. dienyne „Mūsų darželis“. 6. Privalomas priešmokyklinis ugdymas suteikia vaikams vienodo „starto“ galimybes mokykloje. 7. Atnaujinta Ikimokyklinio ugdymo(si) programa padeda pedagogams tikslingai siekti vaiko vertybinių nuostatų bei esminių gebėjimų ugdymo visumos organizuojant UDM principais grįstą visuminį, įtraukų, žaidimų ir patirtinę veiklą grindžiamą ugdymo(si) procesą. 8. Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos atnaujinimas sudaro prielaidas vaiko individualių gebėjimų plėtotei, kiekvieno vaiko pažangai taikant į vaiką	1. Neigiami socialiniai pokyčiai, skatinantys socialinę vaikų atskirtį, mažėjantis dėmesys dvasinėms vertybėms. 2. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo specialistų trūkumas. 3. Sunkumai sėkmingai pasiruošti įtraukiamam ugdymui dėl mokytojų kompetencijų stokos šiuo aspektu, tinkamos aplinkos ir tikslinių priemonių. 4. Dėl pagalbos vaikui ir šeimai specialistų trūkumo darželyje specialieji vaikų poreikiai tenkinami ne laiku ir nekokybiškai. 5. Nepakankamas įstaigos biudžetas neleidžia spręsti svarbių vystymosi uždavinių. 6. Dideli darbo krūviai, teisės aktų kaita mažina pedagogų ir administracijos laiko sąnaudas, kurias galima būtų panaudoti vaikų ugdymo(si) proceso tobulinimui, projektinių veiklų kūrimui. 7. Dažna švietimo dokumentų kaita, spartus papildomų administravimo ir vadybinės veiklos funkcijų didėjimas sumažina įstaigos veiklos kokybę. 8. Pasyvus kai kurių šeimų dalyvavimas vaikų ugdymo(si) procese trukdo kurti solidarios bendruomeninės elgsenos įgūdžius, neformuoja atsakomybės prisiėmimo, lyderystės ir dinamiškesnio savarankiško kokybės gerinimo galimybių.

orientuoto ugdymo metodus, prisideda prie ugdymo turinio atnaujinimo.

9. Nuosekliai parenkant geriausiai vaikams tinkamus kalbinio ugdymo(si) metodus ir priemones, vykdant projektinę veiklą kitakalbiai darželinukai mokomi lietuvių kalbos.

10. Didėjant netiesioginio darbo valandų skaičiui mokytojai daugiau laiko gali skirti darbams planuoti bei jiems pasiruošti ir tokiu būdu gerinti ugdymo(si) kokybę.

11. Mokinio krepšelio tikslingas panaudojimas sudaro galimybę aprūpinti vaikus ugdymo priemonėmis, rengti išvykas, ekskursijas, gerinti ugdymo(si) kokybę.

12. Mokytojų dalijimasis pozityviąja patirtimi įkvepia kitus mokytojus, skatina jų profesinį tobulėjimą.

13. Plėtojant šeimos ir įstaigos bendradarbiavimą atsiranda galimybė kartu spręsti išylančias problemas, sudaro prielaidas ugdymo(si) kokybės gerinimui.

14. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais turi teigiamą poveikį mokyklos veiklai.

15. Dalyvavimas įvairiose Sveikatos programose, akcijose skatina bendruomenės fizinį aktyvumą, prisideda prie žaismingesnės, funkcionalesnės ir saugesnės lauko aplinkos kūrimo.

16. Įvairių programų, projektų, akcijų, iniciatyvų įgyvendinimas skatina vaikus sveikai ir ekologiškai gyventi, ugdo jų kūrybiškumą ir saviraišką, lavina individualius gebėjimus.

17. Tobulinant ugdymo praktikos kokybę, diegiant mokslo pažangą grindžiamą ugdymą ir inovatyvius pedagoginius metodus bei priemones, ugdymo procesas organizuojamas įgalinant vaikus aktyviai

veikti, tyrinėti, pasirinkti ir išbandyti skirtingus veikimo bei mokymosi būdus.

18. Ugdymo turinio įgyvendinimui taikomos informacinių ir komunikacinių technologijų galimybės įvairina ir tobulina ugdymo procesą.

19. Darbuotojų, ugdytinių tėvų įsitraukimas ir dalyvavimas darželio savivaldos, komisijų, darbo grupių veiklose, idėjų, iniciatyvų pristatymas plečia įstaigos bendradarbiavimo kultūrą.

III. DARŽELIO STRUKTŪRA IR UGDYMO PROGRAMOS

Darželyje ugdomi vaikai nuo 1,5 iki 5 (6) m. Priešmokyklinis ugdymas teikiamas vaikams nuo 5 (6) iki 6 (7) metų. Įstaigoje 2025–2026 mokslo metais ugdomi 209 vaikai, veikia 12 grupių: trys ankstyvojo amžiaus, septynios darželio, dvi priešmokyklinio ugdymo. Darželinukai nuo 1,5 iki 5 (6) m. ugdomi vadovaujantis atnaujinta ikimokyklinio ugdymo(si) programa „Po vyturio sparneliais auga vaikų dienele“, kuri grindžiama Ikimokyklinio ugdymo programos Gairėse pateiktu požiūriu į vaiką ir vaikystę, vaiko raidą, poreikius, ugdymo(si) būdus. Daugelis ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų ugdymo(si) procesą sėkmingai planuoja ir vykdo atsižvelgdami į rekomendacijų „Žaismė ir atradimai“ metodiką. Taikant šią metodiką ypatingas dėmesys skiriamas tokioms pasiekimų sritims kaip tyrinėjimas, problemų sprendimas, kūrybiškumas, mokėjimas mokytis.

Priešmokyklinis ugdymas organizuojamas pagal atnaujintą „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“ siekiant numatytų priešmokyklinio ugdymo tikslų ir uždavinių. Vykdamas PU bendrąją programą nuosekliai ugdomos šios kompetencijos: komunikavimo, kultūrinė, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė ir sveikos gyvensenos. Visos kompetencijos yra vienodai svarbios ir ugdomos integraliai. Mokytojai naujų idėjų vaikų veiklai semiasi taikydami rekomendacijas priešmokyklinio ugdymo mokytojai „Patirčių erdvės“.

Darželyje didelis dėmesys skiriamas vaikų sveikatos ugdymui. Į programos turinį integruojamos saugaus eismo ugdymo esminės nuostatos, 6–7 m. vaikai dalyvauja socialinių įgūdžių programoje „Žipio draugai“. Įstaiga, siekdama ugdyti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, kurti sveikatai palankią fizinę ir psichosocialinę aplinką, būdama pripažinta Aktyvia ir Sveikatą stiprinančia mokykla, nuosekliai įgyvendina Fizinio aktyvumo mokykloje planą ir Sveikatos stiprinimo programą „Noriu būti sveikas ir stiprus“ 2025–2030 m.

Siekdami vaikams perduoti etninės kultūros vertybes – išugdyti tautiškai sąmoningą, patriotišką ir pilietišką asmenybę – pedagogai vadovaujasi „Etninės kultūros ugdymo metodinėmis rekomendacijomis“.

Kadangi daugelis ugdytinių yra kitakalbiai, didelis dėmesys skiriamas lietuvių kalbos gebėjimų ugdymui. Vadovaujantis leidiniais „Antroji kalba ankstyvajame amžiuje“ bei Gerosios praktikos vadovu „Daugiakultūriniai darželiai“ kuriamos žaismingos kalbinės situacijos, organizuojami žaidimai, mokantys darželinukus lietuviškos šnekos.

Tėvų pageidavimu vaikams darželyje organizuojamos choreografijos valandėlės, veikia robotikos ir anglų kalbos užsiėmimai. 5–6 m. vaikams organizuojamos futbolo treniruotės.

Darželyje dirba 23 pedagogai, iš jų: 17 ikimokyklinio ugdymo mokytojų (auklėtojų), 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas, direktorius,

direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 17 pedagogų yra įgiję vyresniojo mokytojo, 2 mokytojai – metodinio kvalifikacinę kategoriją.

GRUPIŲ STRUKTŪRA 2026-2027 M.M.

Eil. Nr.	Grupės pavadinimas	Vaikų amžius	Vaikų skaičius	Ugdytojų vardas, pavardė
1.	„Saulučių“ (I-jaunesnioji)	2–3 m.	15	Svetlana Belskaja Alicija Kulnis
2.	„Žirniukų“ (I-jaunesnioji)	2–3 m.	15	Grażina Baldovskienė Alicija Kulnis Lilija Jasiukaitienė
3.	„Pagrandukų“ (I-jaunesnioji)	1–2 m.	10	Irina Gaidienė Lilija Jasiukaitienė
4.	„Nykštukų“ (II- jaunesnioji)	3-4 m.	17	Irena Pukel Ivona Gladkienė
5.	„Voveriukų“ (II-jaunesnioji)	3-4 m.	17	Agnieška Miliuškevič Paulina Novickaja
6.	„Drugelių“ (vidurinioji)	4-5 m.	19	Teresa Reginevič Ingrida Palevič
7.	„Smaližiukų“ (vidurinioji)	4-5 m.	16	Diana Šilobritaitė Ingrida Palevič
8.	„Šypsenėlių“ (vyresnioji)	5-6 m.	19	Juliana Javoravičienė Anastasija Požarickaja
9.	„Kodėlčiukų“ (vyresnioji)	5-6 m.	20	Helena Songin Anastasija Požarickaja
10.	„Gudručių“ (priešmokyklinio ugdymo)	6-7 m.	15	Justyna Kiljan Natalija Kazlauskienė
11.	„Bitučių“ (priešmokyklinio ugdymo)	6–7 m.	18	Tatjana Laketčenko Olga Misiuk
12.	„Smalsučių“ (priešmokyklinio ugdymo)	6–7 m.	15	Janina Radevič Olga Misiuk

IV. PROGRAMOS TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1. Tikslas. *Siekti aukštesnės ugdymo(si) kokybės, orientuotos į kiekvieno vaiko pažangą.*

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės, rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdymo organizatoriai	Finansavimo šaltinis
1.1. Gerinti ugdymo(si) kokybę įgyvendinant atnaujintos Ilimokyklinio ugdymo(si) bei Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos esmines gaires.	1.1.1. Ugdymasis) 70 proc. visuminis, įtraukus, grindžiamas žaidimu bei patirtine vaikų veikla.	2026 m.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Pedagogai nuolat sąveikauja su vaiku sudarydami galimybę skleistis jo individualumui, jo galioms, vaiko patirties turtinimui.		Mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.1.3. Pripažindami vaikų įvairovę bei jų skirtumus, 60 proc. mokytojų sumaniai ir lanksčiai planuoja ugdymo(si) turinį, kuria vaiko ugdymui(si) pritaikytą ir mokymąsi stimuliuojančią aplinką.		Mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, logopedas.	Žmogiškieji ištekliai, Mokinio krepšelio lėšos.
	1.1.4. 70-80 proc. mokytojų sėkmingai plėtoja vaikų lietuvių kalbos įgūdžius kurdami žaidybines situacijas, sumaniai panaudodami lietuvių liaudies tautosaką - pasakas, tradicinius žaidimus, vaidinimus ir inscenizacijas.		Mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.
	1.1.5. Aktyviai taikomos pažangiosios informacinės ir komunikacinės technologijos (edukacinės bitutės robotai,		Mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai, MK lėšos.

	interaktyviosios grindys bei vaikams skirtos skaitmeninės programėlės).			
1.2. Tobulinti vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	1.2.1. Priimami bendri susitarimai dėl vaikų pasiekimų ir pažangos stebėjimo, fiksavimo bei dokumentavimo. 1.2.2. Vaiko pasiekimai ir pažanga sistemingai analizuojama, aptariama su šeima ir kolegomis, numatomi efektyvūs pastoliavimo būdai.	2026 sausio – gegužės mėn. 2026 m.	Mokytojai. Mokytojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai. Žmogiškieji ištekliai.
1.3. Stiprinti pedagogų kompetencijas žaidybinio, kūrybinio ir patirtinio ugdymo srityje.	1.3.1. Metodinių pasitarimų metu (2-3 kartus per ketvirtį) skaitomi pranešimai, vyksta diskusijos, dalinamasi įžvalgomis dėl ugdymo(si) turinio planavimo, ugdymo(si) proceso organizavimo, kontekstų kūrimo. 1.3.2. Per ketvirtį vyksta 2–3 atviros veiklos, kur mokytojos pristato vertingą savo patirtį, demonstruoja taikomus žaidybinius ir kūrybinius metodus ugdymo procese. 1.3.3. Sistemingai vykdoma tikslinga ugdymojo proceso organizavimo, turinio planavimo, vaiko pasiekimų ir pažangos dokumentavimo stebėsena, kartu su mokytoju analizuojant, išskiriant	2026 m. 2026 m. 2026 m.	Mokytojai, direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Mokytojai. Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai. Žmogiškieji ištekliai. Žmogiškieji ištekliai.

	stipriąsias bei numatant tobulintinas sritis. 1.3.4. 80 proc. mokytojų nuosekliai tobulina savo kompetenciją nagrinėdami šaltinius, dalyvaudami akredituotuose mokymuose ne mažiau kaip 30 ak. val. per metus. 1.3.5. Mažesnę patirtį turintiems mokytojams skiriami mentorai, numatoma individuali pagalba, sudaromos sąlygos tobulinti savo kvalifikaciją. 1.3.6. Atsižvelgiant į Atestacijos programą 2026-2028 m. vertinama mokytojų, siekiančių įgyti aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, kompetencija.	2026 m. 2026 m. 2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Direktorius Direktorius	MK lėšos, ugdymo lėšos. Žmogiškieji ištekliai. Žmogiškieji ištekliai.
--	---	--	---	--

2. Tikslas. Kurti ugdymo(si) aplinkas ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo(si) planų įgyvendinimui.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės, rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdymo organizatoriai	Finansavimo šaltinis
2.1. Sudaryti palankias sąlygas vaikų žaidimui ir patirtinei veiklai.	2.1.1. 50 proc.MK lėšų panaudojama tyrinėjimo priemonių įsigijimui.	2026 m. gegužės – gruodžio mėn.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys.	MK, ugdymo, savivaldybės lėšos.
	2.1.2. Grupėse gausu gamtinės ir buitinės medžiagos, kuri kūrybiškai panaudojama kuriant kontekstus.	2026 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.
	2.1.3. Kiekvienoje grupėje gausu įvairaus pobūdžio kalendorių, grafikų, skirtų vaikams stebėti, fiksuoti, lyginti, daryti išvadas.	2026 m.	Mokytojai	Žmogiškieji ištekliai, ugdymo lėšos.
	2.1.4. Lauko žaidimų aikštelės saugios – aikštelėse paklota paminkštinta danga.	2026 m.	Direktorius, ūkvedys	Savivaldybės lėšos.
	2.1.5. Ne mažiau kaip 10 proc. atnaujintas sporto inventorių (paspirtukai, stumdukai, kamuoliai ir kt.).	2026 m.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys	Ugdymo, MK lėšos, Dėkui stotelė.
	2.1.5. Įrengtos paspirtukų ir dviratukų stovėjimo vietos.	2026 m. gegužės – spalio mėn.	Ūkvedys, direktoriaus pavaduotojas ugdymui.	Tėvų surinktos lėšos akcijos metu.

3. Tikslas. Skatinti bendruomenės fizinį aktyvumą, plėtoti kasdienius gyvenimo įgūdžius

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės, rezultatai	Vykdymo laikas	Vykdymo organizatoriai	Finansavimo šaltinis
3.1. Vykdyti fizinio aktyvumo skatinimo mokykloje planą bei Sveikatos stiprinančios mokyklos programą.	3.1.1. 70 proc. mokytojų atsižvelgia į didėjančių vaikų poreikį judėti ir tam sudaro palankias sąlygas: rytinė mankšta, kūno kultūros val., pasivaikščiojimai gryname ore, judrios vaikų veiklos organizavimas. Skatinama savaiminė vaikų judri veikla siūlant jiems įvairias sporto priemones, kuriant judėjimą skatinančius kontekstus.	2026 m.	Mokytojai.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.1.2. PU grupėse tęsiamas socialinių įgūdžių programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas. Kitose vaikų grupėse reguliariai vyksta pokalbiai, žaidimai, stiprinantys draugystę, puoselėjantys draugiškus santykius.	2026 m.	PU mokytojai	Žmogiškieji ištekliai.
	3.1.3. Vaikų maitinimas 60 -70 proc. atitinka sveikos mitybos rekomendacijas. Vaikų racionas praturtintas vaisiais ir daržovėmis.	2026 m.	Higienos ir maitinimo organizavimo specialistas.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.1.4. Vaikų perspektyvinis valgiaraštis ne rečiau kaip kartą per metus peržiūrimas ir atnaujinamas.	2026 m.	Higienos ir maitinimo organizavimo specialistas.	Žmogiškieji ištekliai.

3.2. Aktyviai dalyvauti darželio tradiciniuose sporto renginiuose, imtis naujų iniciatyvų propaguojuant fiziškai aktyvų gyvenimo būdą.	3.2.1. Kiekvieną ketvirtį įgyvendinamos 1-2 fizinės veiklos. Sėkmingai įgyvendintos veiklos skelbiamos darželio fb paskyroje bei darželio internetiniame puslapyje.	2026 m.	Mokytojai, direktoriaus pavadootojas ugdymui.	Žmogiškieji ištekliai.
	3.2.2. Visuomenės sveikatos specialistas tėvams, darbuotojams rengia 2-3 paskaitas ir (ar) konsultacijas per metus apie sveiką mitybą, emocinę sveikatą, streso valdymą bei sveikos gyvensenos ugdymą.	2026 m.	Visuomenės sveikatos specialistas.	Žmogiškieji ištekliai.